

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
Fraštická 4, 920 01 Hlohovec**

tel.: 033 7426988, fax: 033 7434808, mail: poradnask@centrum.sk

Správa o činnosti v školskom roku 2011/2012

Vyjadrenie zriaďovateľa:
Krajský školský úrad v Trnave
schvaľuje / neschvaľuje

PaedDr. Marta Gubrická
prednostka KŠÚ

V Hlohovci 30.09.2012

PaedDr. Jana Gajarská
riaditeľka CPPP a P v Hlohovci

OBSAH

ÚVOD	3
ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ	3
POTENCIONÁLNA KLIENTELA CPPPpP V HLOHOVCI	4
REÁLNA KLIENTELA CPPPpP	4
Klienti, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť	4
Klienti, podľa druhu školy, zariadenia	4
Dôvody príchodu klienta do Centra	5
Odborno-metodická činnosť	5
Prevenia sociálnej patológie	5
PERSONÁLNE OBSADENIE	6
VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV	7
Interné odborné semináre CPPPpP	8
INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODB. ČINNOSTI	8
Depistáž pripravenosti detí na školu	8
Psychologická činnosť – diagnostická, poradenská, terapeutická	10
Špeciálno-pedagogická činnosť	10
Výchovné a profesijné poradenstvo	12
Prevenia – ciele, aktivity, formy práce	13
Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie	14
VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV	14
ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH	15
ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ	15
Čerpanie rozpočtu v r. 2011	15
Rozpis rozpočtu na r. 2012	16
ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPpP DOBRÉ VÝSLEDKY	16
ČINNOSTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY, RESP. REZERVY	17
PRÁCA NA PROJEKTOCH	17
VÝSLEDKY A ZAMERANIE INŠPEKČNEJ ČINNOSTI	17
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI	17
Podujatia realizované Centrom	17
Spolupráca s inštitúciami	18
Ďalšie aktivity riaditeľky Centra	18
ZÁVER	19

ÚVOD

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP) je školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, ktoré poskytuje komplexnú psychologickú, interdisciplinárnu a odbornú psychologickú, výchovnú, poradenskú, terapeutickú a preventívnu starostlivosť deťom a mládeži, ich zákonným zástupcom a pedagógom za účelom optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho, profesijného a sociálneho vývinu (v zmysle zákona z NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní).

Z aspektu vekovej štruktúry klientely, CPPPaP poskytuje odborné služby pre klientelu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

CPPPaP v Hlohovci je tretí rok zariadením s právnou subjektivitou.

Od 1. 1. 2010 bolo zriadené ako samostatná rozpočtová organizácia pod IČO 421 60 294. Sídlo organizácie naďalej zostáva Hlohovec, Fraštická ul. 4 a zriaďovateľ Krajský školský úrad v Trnave.

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ

Vyhláška č. 9/2006 - § 2 ods. 1

1. Názov zariadenia:	CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENČIE	
2. Adresa zariadenia:	FRAŠTACKÁ 4, 920 01 HLOHOVEC	
3. Telefónne číslo:	033/74 269 88	Faxové číslo: 033/74 34 808
4. e-mailová adresa:	poradnask@centrum.sk	
5. Zriaďovateľ:	Krajský školský úrad v Trnave Vajanského 2 917 01 Trnava Tel.: 033/555 02 17	
6. Vedúci zamestnanec:	PaedDr. Jana Gajarská riaditeľka	

KLIENTELA CPPPaP V HLOHOVCI
V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012

Kvantitatívne vyjadrenie a štruktúra podľa typu školy (zdroj Školský úrad Hlohovec, KŠÚ Trnava)

Škola školské zariadenie	Počet škôl školských zariad.	Počet detí žiakov
Materské školy	26	1 427
Základné školy	17	4 036
Stredné školy	4	1 347

V prípade záujmu riaditeľov škôl a rodičov detí, ktoré sú pričlenené k Školskému úradu v Hlohovci a to ZŠ Drahovce a ZŠ Sokolovce, bola poskytnutá odborná pomoc aj žiakom, pedagógom a rodičom z týchto obcí.

REÁLNA KLIENTELA CPPPaP V HLOHOVCI
V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012

V CPPPaP sa vedie evidencia odborných činností prostredníctvom štatistického programu EVUP, ktorý vypracoval Ústav informácií a prognóz školstva a ktorý generuje povinné výkazy.

<u>Klienti, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť</u>	3 296
Z toho:	
Diagnostika	1 545
Poradenstvo	1 092
Terapia	152
Rehabilitácia	507

<u>Klienti, podľa druhu školy, zariadenia</u>	
Materské školy a špeciálne MŠ	100
Základné školy – I. stupeň	148
Základné školy – II. stupeň	390
ZŠ (špec. + integrov.)	6
Gymnázia	152
Stredné odborné školy	105
Špeciálne SOU a prakt. šk.	2
Rodiny školsky nezariadené	10

Z toho:

Jednorazovo individuálne	50
Jednorazovo skupinové	6
Opakovane individuálne	342
Opakovane skupinové	515

Dôvody príchodu klienta do Centra

Školská zrelosť	105
Problémy v učení	211
Problémy v správaní	97
Osobnostné a psych. problémy	29
Profesijná orientácia	209
Sociálno-patologické javy	462
Poruchy vo vývine reči	5
Rodinné a iné dôvody	4

Odborno-metodická činnosť

Individuálna činnosť s klientom	732/779	účastníkov
Skupinové činnosti s klientmi	5/77	účastníkov
Služby pedagógom, VP a KP	81/321	účastníkov
Ostatné odborné činnosti	261/598	účastníkov

Prevenia sociálnej patológie

Skupinové činnosti s klientom	49/649	účastníkov
Služby pedagógom	105/114	účastníkov
Počet preventívnych programov	7	

PERSONÁLNE OBSADENIE
POČET ZAMESTNANCOV CPPPaP V HLOHOVCI K 31. 08. 2012

V školskom roku 2011/2012 boli zamestnanci CPPPaP organizačne začlenené nasledovne:

<p>Riaditeľka CPPPaP - PaedDr. Jana Gajarská – špeciálny pedagóg Zástupkyňa riaditeľky - Bez zástupcu</p>
<p>Oddelenie psychologickkej a špeciálno - pedagogickej diagnostiky, terapie a poradenstva</p> <p>Vedúca oddelenia - PaedDr. Anna Vančová – špeciálny pedagóg - Mgr. Alžbeta Lazíková – školský psychológ - Mgr. Marianna Pechová – psychológ - Mgr. Andrea Kováčová – psychológ - externý zamestnanec, 40% úväzok</p>
<p>Oddelenie prevencie sociálno-patologických javov osobnostného vývinu a kariérneho poradenstva</p> <p>Vedúca oddelenia - Mgr. Silvia Bacherová - školský psychológ, metodik koordinátor. - Mgr. Eva Kamzíková - sociálny pedagóg - PhDr. Jana Klimeková - psychológ</p>
<p>Úsek hospodárskych, administratívnych a ekonomických činností</p> <p>- Mária Nemcová – administratívny pracovník, ekonóm - Eva Zemanová - účtovník (externý zamestnanec)DOVP - od 1.10.2011 do 30.4.2012-Eva Táčovská 25% úväzok – od 1.5 2012 – Ľubica Imrišková - Eva Táčovská-80% úväzok – administratívno-hospodársky pracovník od 1.10 2011</p>

Celkový počet zamestnancov CPPPaP v Hlohovci bol k 31. 8. 2012 na prepočítaný stav 9 zamestnancov (2 materské dovolenky).

VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012

Odborní zamestnanci aj ekonómka sa zúčastňovali na vzdelávacích aktivitách individuálnou formou, štúdiom odbornej literatúry, aktívnou účasťou na poradách, seminároch, školeniach a výcvikoch:

- **Handtest (Altman)**-29.9. 2011, Mgr.Lazíková
- **Dieťa v ťažkých životných situáciách** PF Bratislava - odborný seminár, 13.10 2011,Mgr.Pechová
- **KBT psychoterapeutický výcvik, Mgr.Pechová** 19.11 2011 –ukončenie výcviku záverečnými skúškami
- **Scénotest - CPPPaP Trnava**-PaedDr.Gajarská-27-28.10. 2011
- **Diagnostika nadaných CPPPaP Hlohovec**- všetci odborní zamestnanci 11.11.2011
- **Diagnostika podľa Sindelárovej Bratislava.** Mgr.Lazíková 25.26.11
- **Sindelárová** .-12.2. 2012, a 21.4.2012-Mgr.Lazíková
- **Práca s motiváciou a zmenou v komplexnom systéme, Bratislava,** PaedDr.Gajarská - 9.-11.12.2011 (úvod do výcvikového programu)
- **Integratívna práca s motiváciou a zmenou** - výcvikový program akreditovaný MŠ, Bratislava-PaedDr.Gajarská
- **Emócie** - workshop, Bratislava, 27-29.4 2012-PaedDr.Gajarská
- **Riešenie konfliktov doma a na pracovisku,** Bratislava 9-11.3.2012, PaedDr.Gajarská
- **Základy obsluhy počítača,** 12-14.3.2012, Piešťany-Gajarská
- **Filozofia pre deti podľa Litmana,** CPPPaP Hlohovec- - 30.4.-4.5.2012-Mgr.Lazíková,PaedDr. Vančová,PhDr.Klimeková
- **Výcvikové vzdelávanie SUR, sociálno-psychologický výcvik** – Mgr. Kamzíková
- **Kariérové poradenstvo. Nitra v rámci výstavy Mladý Tvorca PhDr. Klimeková,** - Nitra 19.4. 2012
- **účtovná uzávierka - odborný seminár** Trnava – M. Nemcová , 18.11. 2011
- **Základný kurz pre klientov ŠP, Bratislava-** M.Nemcová,6.12.2011
- **Dane - odborný seminár - Trnava** - M. Nemcová
- **Práca mzdovej účtovníčky, zmeny od 9/12-**M.Nemcová, 23.8.2012
- **Sekty a kulty** - Konferencia zameraná na prevenciu,Bratislava-15.-16.5.2012,Gajarská
- **Arteterapia a jej využitie v základnej škole-** ZŠ Hlohovec, PaedDr.Gajarská
- **Aktuálne otázky z legislatívy** – odborný seminár - 19-20.10.2011 Dr. Gajarská (Kežmarské Žľaby)
- porady a pracovné stretnutia riaditeľov organizované na KŠÚ v Trnave a v Centrách Trnavského kraja
- **Riadenie školy školského zariadenia** - funkčné vzdelávanie - Dr.Gajarská

V tomto školskom roku ukončila dlhodobý psychoterapeutický výcvik v **KBT terapii** Mgr.Pechová a Mgr.Bacherová v ňom pokračuje. Výcviky si psychologicky financujú z vlastných finančných prostriedkov.

Ďalšia účasť na vzdelávacích aktivitách prebiehala podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií a CPPPaP a možností jednotlivých zamestnancov.

Veľkú časť vzdelávania tvorilo samovzdelávanie zamestnancov formou samoštúdia odbornej literatúry a sledovania aktuálnych odborných informácií na internete.

Interné odborné semináre CPPPaP

október

EVUP v podmienkach CPPPaP v Hlohovci, evidencia klientov a odborných aktivít –
Mgr.Pechová, Dr.Gajarská

október

Diagnostika nadaného dieťaťa- Doc.V.Dočkal VúDPaP Bratislava

november

Diskusné plénum, riešenie problémov v praxi, spolupráca školských psychológov a CPPPa P

január

Legislatíva v podmienkach CPPPaP– Dr. Gajarská.

december-jún

Kazuistické rozborov problémových prípadov, spôsoby riešenia, návrhy

Mgr.Pechová, Mgr.Bacherová, Mgr.Lazíková, Dr.Vančová, Dr.Gajarská

- pravidelné informácie z konferencií a odborných seminárov podľa účasti jednotlivých odborných zamestnancov

INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODBORNEJ ČINNOSTI

a) Depistáž pripravenosti detí na školu ,práca s deťmi predškolského veku

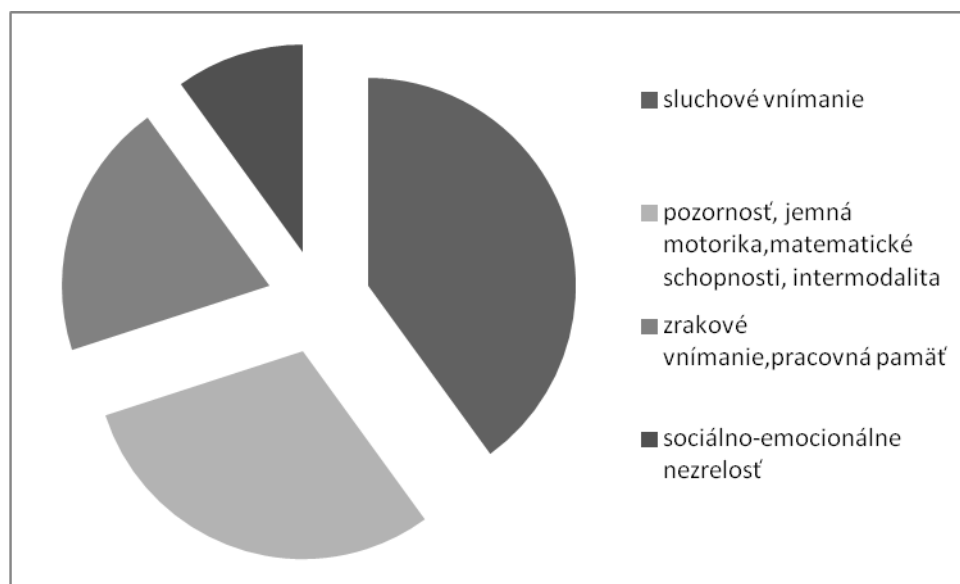
Depistáž, diagnostika a rozvoj čiastkových funkcií bolo realizované podľa záujmu materských škôl, prípadne na žiadosť rodiča, pediatra, či logopéda.

Najväčšie problémy boli zistené v sluchovom vnímaní detí a to približne 40 % z vyšetrených detí malo deficit v sluchovom vnímaní.

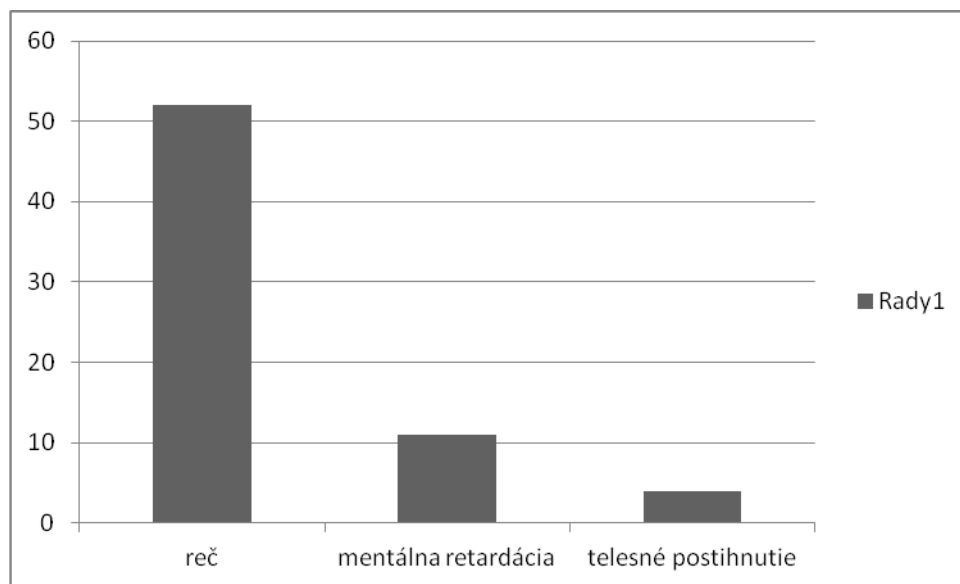
Na druhom mieste malo najviac problémov a to okolo 30 % detí v pozornosti, jemnej motorike, matematických schopnostiach a intermodalite.

V zrakovom vnímaní a pracovnej pamäti a reči malo problémy okolo 20 % detí.

Problémy v sociálno – emocionálnej nezrelosti malo okolo 10 % detí.



Podľa informácií, ktoré nám poskytla ŠPP boli najčastejšie problémy detí reč (ŠNVR, zajakavosť, elektívny mutizmus, vývinová dysfázia, ťažká dyslália, ľahšia dyslália), potom to bola mentálna retardácia a telesné postihnutie. Pomer jednotlivých problémov znázorňuje graf. problémy v reči malo 78% detí, mentálna retardácia bola zastúpená v 16% a telesné postihnutie v 6%.



ZÁVER:

V tomto školskom roku bolo vyšetrených v oboch poradenských zariadeniach 153 predškolákov. Z tohto množstva 93% detí navštevovalo MŠ a 7 % nenavštevovali MŠ.

Polovica vyšetrení sa uskutočnila na žiadosť rodičov a druhá polovica vyšetrení sa uskutočnila na žiadosť MŠ, ZŠ a v spolupráci rodičov a MŠ. Predpokladáme, že dôvodom môže byť aj dobrá osвета v MŠ a pri zápise na ZŠ a zároveň zodpovedný prístup rodičov k zaškoleniu svojho dieťaťa.

Zároveň sa oproti minulému školskému roku zlepšila aj motivácia a ochota rodičov na vyšetrenie školskej zrelosti prísť a dokončiť ho. Toto zlepšenie môže svedčiť o tom, že rodičia z vyšetrenia školskej zrelosti majú zisk a možno aj o tom, že sa zlepšila informovanosť o tom načo slúži vyšetrenie školskej zrelosti.

Z vyšetrených detí bolo školsky nezrelých 35% predškolákov. Rodičia vo väčšine prípadov súhlasili s odkladom školskej dochádzky, okrem 3% rodičov, ktorí nesúhlasili s tým, aby ich dieťa malo odklad školskej dochádzky.

Počas realizácie vyšetrení boli vyšetrené 3 deti, ktorých rodičia chceli ich predčasné zaškolenie. Všetkým deťom bolo predčasné zaškolenie doporučené.

20 deťom bol doporučený prípravný ročník pre deti s poruchami reči. 7 rodičov s týmto odporúčením nesúhlasilo. Väčšinou to bolo z dôvodu problémov dochádzania.

Podobne ako v minulom roku dominujú problémy v sluchovom vnímaní – 40%. Na druhom mieste boli deficity v pozornosti, jemnej motorike, matematických schopnostiach a intermodalite. Okolo 20% detí malo problémy v zrakovom vnímaní a pracovnej pamäti a reči. Sociálno-emocionálne problémy malo okolo 10% detí.

b) Psychologická činnosť – diagnostická, poradenská, terapeutická

CPPPaP v školskom roku 2011/20112 poskytovalo komplexnú odbornú starostlivosť pre deti a mládež od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie podľa územnej pôsobnosti, okrem detí so zdravotným postihnutím.

Psychologická diagnostika bola realizovaná vo veľkej väčšine u žiakov s výchovnými a vzdelávacími ťažkosťami. Podieľali sa na nej všetci psychológovia v Centre.

Individuálna forma

sa realizovala pri posudzovaní pripravenosti detí na školu, dg. nadania, diagnostike a rediagnostike porúch učenia, porúch pozornosti, správania, diagnostickom posúdení rôznych osobnostných, emocionálnych, výchovných a rodinných problémov.

Skupinová forma

bola realizovaná pri diagnostike profesijnej orientácie a intelektu, depistáži nadaných a rizikových detí, realizácii preventívnych a stimulačných programov .

Poradenské aktivity sme realizovali vo vzťahu k rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom a tvorili veľkú časť odborných aktivít. Ťažisko poradenských aktivít spočívalo v optimalizácii osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu. Pri hľadaní možností a skrytých rezerv týkajúcich sa motivácie k učeniu, sebaregulácie, prekonávania záťaže a stresu, ako aj ďalšieho výberu školy, či povolania.

Významnú časť týchto odborných aktivít tvorila práca s rodičmi, ktorá má nesmierny význam pre úspešný priebeh terapie a starostlivosti o detského klienta.

Psychoterapia bola realizovaná podľa personálnych a časových možností a zameriavala sa najmä na včasné korigovanie prejavov správania.

V rámci psychoterapie sa riešili najmä problémy:

- s trémou, fóbiou
- problémami s koncentráciou a hyperaktivitou
- zajakavosťou, zníženým sebavedomím,
- neurotickými prejavmi, psychosomatikou
- problémami vo výchove a v správaní
- disharmonickým vývinom
- rodinnými problémami, záškoláctvom
- na podnet ÚPSVaR, príp. iných odborníkov z rezortu, či mimo neho

Terapia bola realizovaná individuálnou formou, alebo ako párová terapia dieťa - rodič, prípadne rodinná terapia.

Pri všetkých odborných aktivitách by bola potrebná medzirezortná spolupráca, ktorá naďalej absentuje a všetko záleží na osobnej angažovanosti a ochote zúčastnených strán.

c) Špeciálno-pedagogická činnosť

Špeciálno-pedagogická činnosť tvorila veľkú časť našej odbornej činnosti a realizovali sa podľa požiadaviek základných a stredných škôl, prípadne na žiadosť rodičov.

Aj v tomto školskom roku pokračoval zvýšený nárast žiadostí zo strany stredných škôl o rediagnostiku a starostlivosť o žiakov začlenených. Realizovali sme aj rediagnostické vyšetrenia začlenených žiakov s dôvodu úpravy výchovno-vzdelávacieho programu žiaka, prípadne z dôvodu úpravy podmienok pri záverečných skúškach. Z dôvodu problémov v učení sme diagnostikovali

211 žiakov, čo predstavuje veľmi vysoké percento z celkového počtu detí v našom okrese. Na druhej strane to svedčí aj o veľkej dôvere v naše služby a o kvalitnej depistážnej činnosti odborných zamestnancov a pedagógov na školách.

Najviac činností tvorili aktivity diagnostické, rediagnostické, reedukačné, metodické a poradenské. Odborne na nich participovali školský psychológ, najviac však špeciálni pedagógovia.

Pri starostlivosti o žiakov základných škôl so špeciálnymi-výchovno vzdelávacími potrebami, naďalej pokračoval zvýšený záujem zo strany špeciálnych pedagógov a školských psychológov o metodické vedenie a poradenstvo. Zvyšujúce sa nároky na špeciálnych pedagógov sme zaznamenali najmä v poskytovaní metodicko-poradenskej činnosti na základných a stredných školách, v oblasti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi-výchovno vzdelávacími potrebami. Pribudli aj žiadosti rodičov o poskytovanie poradenstva, pri riešení problémov detí s učením, a to nielen na základných, ale aj na stredných školách. V rámci poskytovania odbornej reedukačnej špeciálno-pedagogickej činnosti sa realizovali najmä nasledovné aktivity:

- tréning fonematického uvedomovania
- nácvik deficitných schopností
- tréning pozornosti podľa Achutina
- reedukácie zamerané na nácvik oslabených funkcií
- rozvoj čitateľských schopností zameraný na nácvik správnej techniky čítania a rozvoj stratégií porozumenia
- tréning grafomotoriky
- nácvik stratégií učenia pre žiakov na II.stupni ZŠ
- rozvoj schopností formou FEI

Reedukácie sa realizovali prevažne individuálnou formou, ale v niektorých prípadoch aj skupinovo.

Realizované prednášky pre učiteľov MŠ, ZŠ a rodičov v šk. roku 2011/2012

Dátum	Názov prednášky	Škola	Meno odb. pracovníka
10. 10. 2011	Pripravenosť dieťaťa na školskú dochádzku	MŠ Siladice	Mgr. Lazíková
25. 10. 2011	Ako pripraviť dieťa na vstup do školy	MŠ Hollého	PaedDr.-Gajarská Mgr.Pechová
14. 11. 2011	Ako pripraviť dieťa na vstup do školy	MŠ Holné Zelenice	Mgr.Lazíková
15. 11. 2011	Metodická konzultácia, depistáž v I. ročníku	ZŠ Podzámska	PaedDr.Gajarská
15. 11. 2011	Metodické stretnutie začlenených žiakov 9.ročníkov	CPPPa P Hc	PhDr.Klimeková
25. 11. 2011	Aktuálne problémy vzdelávania začlenených žiakov	ZŠ Pastuchov	Dr.Vančová
29. 11. 2011	Aktuálne problémy v I. ročníku, depistáž	ZŠ Podzámska	PaedDr. Gajarská
12. 12. 2011	Metodické stretnutie spojené s prednáškou	ZŠ Šulekovo	PaedDr. Vančová
15. 12. 2011	Aktuálne problémy vzdelávania začlenených žiakov	ZŠ Sv.Jozefa	PaedDr. Vančová

12. 1. 2012	Stretnutie školských špeciálnych pedagógov CPPPaP a školských psychológov okresu Hc	CPPPa P Hc	PaedDr. Gajarská PaedDr. Vančová Mgr. Lazíková PhDr. Klimeková Mgr. Pechová
27. 2. 2012	Aktuálne problémy vzdelávania začlenených žiakov	ZŠ Dvorníky	PaedDr. Vančová PaedDr. Gajarská
6. 3. 2012	Ako pripraviť dieťa na vstup do školy	MŠ Horné Otrokovce	Mgr. Pechová PaedDr. Gajarská
29. 5. 2012	Dokumentácia integrovaného, vzdelávanie žiakov s ADHD ADD	ZŠ Kľačany	PaedDr. Gajarská PaedDr. Vančová
13. 6. 2012	Aktuálne problémy začlenených žiakov	ZŠ Sv. Jozefa	PaedDr. Vančová PaedDr. Gajarská

d) Výchovné, profesijné a kariérne poradenstvo

V tejto činnosti sa prelínali výchovné, poradenské, metodické a psychologické odborné aktivity. Smerom k výchovným poradcom išlo najmä o tieto aktivity:

- pracovné stretnutia výchovných poradcov
- pravidelné metodické konzultácie pre začínajúcich výchovných poradcov
- konzultácie pre poradcov týkajúce sa správneho výberu školy, príp. odboru najmä pre začlenených žiakov
- metodicko – poradenská činnosť pre školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov a rodičov, zameraná na ponuku skupinového profesijného poradenstva a diagnostiky žiakov 8. a 9. ročníkov, začlenených žiakov a žiakov stredných škôl.

V tomto školskom roku prebrala naplno agendu metodičky pre výchovné a profesijné poradenstvo PhDr. Klimeková (po Mgr. Dávidovej)

Dôležitou súčasťou spomínaných aktivít je aj práca s rodičmi začlenených žiakov, ktorí ukončia ZŠ. Tak ako každý rok, aj v tomto roku sa dňa 15. 11. 2011 uskutočnilo metodické stretnutie pre rodičov žiakov, ktorého cieľom bolo najmä:

- vypracovanie a distribúcia metodických materiálov pre rodičov o postupe pri podávaní prihlášok
- poradenstvo pre rodičov, ktorí majú problém pri výbere vhodnej SŠ pre svoje dieťa
- odborná a poradenská pomoc žiakom, ktorí neuspeli v I. ročníku SŠ, pomoc pri výbere novej SŠ, prípadne iného odboru

Na základe skúseností z minulého roka, sme prehodnotili termín metodického stretnutia a posunuli sme ho o mesiac skôr.

V uplynulom školskom roku sa nepodarilo zrealizovať Burzu informácií pre študentov 8.a9. ročníkov ZŠ a 3.a 4. ročníkov SŠ, nakoľko ÚPSVa R odmietol spoluúčasť pri organizácii Podujatie sa realizovalo 25.11.2011 na OUI na Jarmočnej ulici a zo strany základných a stredných škôl bol oň veľký záujem. V tomto školskom roku sa zrealizovali 4 metodické stretnutia výchovných poradcov, pričom prvé a posledné boli spoločné s koordinátormi prevencie .

e) Prevencia – ciele, aktivity, formy práce

V rámci komplexného prístupu a starostlivosti o klientov, ako aj z hľadiska riešenia problematiky prevencie sociálno-patologických javov bolo zrealizovaných veľké množstvo aktivít, ktoré boli uskutočňované hlavne skupinovými formami práce na školách. V priebehu celého školského roka boli realizované preventívne aktivity, v rámci primárnej prevencie, formou besied a prednášok. Cieľom primárnej (univerzálnej) prevencie, bolo vytváranie, získavanie a upevňovanie vedomostí, zručností či návykov smerujúcich k podpore zdravia a k pestovaniu zdravého životného štýlu. Besedy boli zamerané najmä na nasledovné okruhy: - látkové a nelátkové závislosti

- kamarátstvo a medziľudské vzťahy
- kulty a sekty, rasizmus
- voľný čas
- partnerské vzťahy a rodičovstvo
- riešenie konfliktov
- v zdravom tele zdravý duch
- prevencia sexuálne rizikového správania
- riziká práce v zahraničí
- stop šikanovaniu
- riadenie emócií
- nástrahy internetu, hracie automaty
- hodnoty v živote človeka
- asertivita v praxi

Prevencia sociálnej patológie, podpora zdravého životného štýlu a prevencia drogových závislostí bola realizovaná skupinovými aktivitami primárnej prevencie v triedach základných a stredných škôl. Celkovo bolo realizovaných 145 aktivít, na ktorých sa zúčastnilo 487 žiakov základných a stredných škôl. Z tohto počtu tvoril preventívny program 29 aktivít a 316 žiakov.

Neoddeliteľnou súčasťou realizácie preventívnych aktivít na školách je poskytovanie pravidelného metodicko-poradenského servisu triednym učiteľom, výchovným poradcom, resp. koordinátorom. Poradenstvo sa poskytovalo pravidelne po realizácii niekoľkých aktivít na škole.

Pri výskyte závažnejších problémov týkajúcich sa skupiny, či triedy sa realizovali skupinové preventívne programy na školách.

V rámci sekundárnej (selektívnej) prevencie bolo realizovaných 112 aktivít s 90 žiakmi. Pracovalo sa na 4 školách a realizovali sa 4 programy s nasledovnými názvami:

- ZŠ Leopoldov - 1 program - Ako zlepšiť naše vzťahy(2 skupiny)
- ZŠ Podzámska - 1 program - Tolerancia medzi nami (2 skupiny)
- ZŠ Koperníková - 1 program - Učme sa rešpektovať navzájom(1. sk.)
- Obchodná akadémia - 1 program - Starajme sa o naše vzťahy (2 skupiny)

V tomto školskom roku sme realizovali aj preventívny program v rámci univerzálnej prevencie s názvom Drogy a závislosť, v rámci ktorého.....

V rámci realizácie preventívnych programov sa riešili problémy:

- zlá atmosféra v triede
- vzájomné vzťahy
- časté vyrušovanie na hodinách
- nerešpektovanie autorít
- šikanovanie spolužiaka
- problémy s disciplínou
- agresivita a bezohľadné správanie žiakov voči sebe.

V rámci odborno-metodickej práce s **koordinátormi prevencie** sme rozšírili spoluprácu aj na stredných školách. V tomto školskom roku sa uskutočnili 4 stretnutia s koordinátormi prevencie . prvé a posledné bolo realizované spolu s výchovnými poradcami a medzi nimi sa uskutočnili dve stretnutia zamerané na tréning sociálno - psychologických zručností.

f) Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie

Neoddeliteľnú súčasť práce každého odborného zamestnanca tvorila metodicko-odborná činnosť, ktorá spočívala najmä v poradenstve, v konzultáciách a publikačnej a osvetovej činnosti. Tie boli pravidelne poskytované na školách po realizácii preventívnych aktivít, koordinátorom, výchovných poradcami, triednym učiteľom, príp. riaditeľom škôl. Metodické konzultácie sa realizovali aj na rodičovských schôdkach, metodických zasadnutiach, prípadne pracovných poradách. Metodické návštevy na školách boli realizované aj ohľadom problematiky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Významnú časť týchto odborných aktivít dopĺňajú aj poradenské a konzultačné činnosti realizované priamo v Centre, ktoré boli poskytované rodičom a pedagógom ohľadom vypracovávania individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, práce so začlenenými žiakmi a spôsobov učenia sa doma .

Najväčší záujem sme v tomto školskom roku zaznamenali o metodické stretnutia na školách z dôvodu vyjadrenia sa k neprospeievaniu začlenených žiakov a návrhov na zníženie známky zo správania začleneným žiakom. Stretnutia sme realizovali za účasti pedagógov, riaditeľa školy, psychológa a špeciálneho pedagóga a mali za cieľ hľadať spôsoby a riešenia, ktoré sú optimálne pre dieťa. V prípade zvažovania zníženej známky zo správania, sme stretnutia realizovali aj za účasti rodičov .

Dôležitou aktivitou realizovanou v uplynulom školskom roku bola publikačná činnosť, ktorú sme realizovali formou publikovania príspevkov do regionálneho časopisu -Život v Hlohovci a formou vytvárania metodických príručiek pre rodičov a pedagógov, ktoré sme publikovali na našej webovej stránke a zároveň slúžili ako čítanie pre rodičov v priestoroch našej čakárne. V metodických príručkách a článkoch do časopisu sme sa venovali nasledovným témam:

- Ako pripraviť dieťa na vstup do školy
- Profesijné a kariérne poradenstvo
- Zvládanie hnevu u detí
- špecifické fobie v detskom veku
- Poruchy učenia a začlenenie žiakov v základnej škole
- Ako sa správne učiť s dieťaťom, ktoré má problémy v učení
- Psychohygiena dieťaťa a jeho duševné zdravie

VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV CENTRA V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012

Projekt koncepcie rozvoja CPPPaP v Hlohovci bol vypracovaný na roky 2010 – 2014 a predložený zriaďovateľovi v novembri 2009. (PaedDr. Jana Gajarská)
Od januára 2010 prešlo naše zariadenie do právnej subjektivity. Táto nová právna forma znamenala aj zvýšené nároky na personálne dobudovanie (prijatie účtovníčky na čiastočný úväzok) a zvýšenie odborných kompetencií administratívnej pracovníčky. V tomto školskom roku sme z dôvodu nedostatkov pri spracovaní účtovných uzávierok vymenili účtovníčku a hľadali sme ďalšie možnosti optimálneho využívania finančných prostriedkov.

Úlohy v koncepcii boli tvorené základnými oblastami, podľa ktorých realizujeme svoje plány a vízie. Na úrovni odbornej sa nám v školskom roku 2011/2012 podarilo:

- prehĺbiť spoluprácu s predškolskými zariadeniami, najmä na úrovni depistáže a realizácie stimulačných programov pre rizikové deti a deti s odloženou školskou dochádzkou
- zintenzívniť spoluprácu na všetkých stupňoch škôl, ohľadom vzdelávania detí so ŠVVP
- zabezpečiť pravidelné pracovné stretnutia so špeciálnymi pedagógmi a školskými psychologmi v regióne HC
- zintenzívniť spoluprácu so Školským úradom v Hlohovci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Hlohovci, ÚPSVaR, s políciou, mestom Hlohovec a inými organizáciami
- skvalitniť a zefektívniť spoluprácu so strednými školami v regióne Hlohovec a poskytovať pravidelný poradenský servis pedagógom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi – výchovno - vzdelávacími potrebami
- pri problémoch so vzdelávaním a výchovou detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, realizovať operatívne metodické návštevy na školách, za účasti zainteresovaných strán

Na úrovni materiálneho, technického a personálneho rozvoja sa nám v školskom roku 2011/2012 podarilo splniť nasledovné úlohy v rámci krátkodobých cieľov:

-estetizácia priestorov Centra

-pravidelná údržba PC a technického vybavenia

V rámci dlhodobých cieľov sa nám podarilo vymeniť všetky okná v Centre

-opraviť a vymeniť podlahové krytiny v interiéri, schody pri vstupe a prístrešku nad schodmi.

-vymaľovať spoločné priestory, chodby a spoločenskú miestnosť, ako aj niektoré kancelárie

Významnú časť materiálneho vybavenia sme realizovali z mimorozpočtových financií a sponzorsky.

V rámci personálneho manažmentu sa nám podarilo:

- stabilizovať pracovný kolektív

-vytvárať podmienky, podporovať a motivovať zamestnancov pre zvyšovanie si odborných kompetencií

-operatívne riešiť vzniknuté problémy a prijatými opatreniami vytvárať priaznivú atmosféru na pracovisku....

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ CENTRA

Čerpanie rozpočtu v r. 2011

€

Dotácia zo ŠR – celkom	144.223,25
Z toho - mzdy (610)	75.753
- odvody (620)	27.260,44
- tovary a služby (630)	38.056,18 - z toho havárie 18.813
- bežné transfery (640)	2.653,63

Rozpis rozpočtu na r. 2012

€

Dotácia zo ŠR – celkom	126.233
Z toho – mzdy (610)	76.359
- odvody (620)	26.673,10
- tovary a služby (630)	22.779,51
- bežné transfery (640)	421,39

ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPaP DOBRÉ VÝSLEDKY

CPPPaP v školskom roku 2011/2012 je tretí rok v právnej subjektivite .Zabezpečenie plynulého prechodu, zabehnutie v systéme štátnej pokladne, účtovníctva ,vystriedala práca na tvorbe smerníc a doladovanie dôležitých interných dokumentov .Veľkú časť práce tvorila rozsiahla rekonštrukcia priestorov Centra, najmä výmena havarijného stavu okien a opravy podláh, vymaľovanie všetkých miestností, oprava vstupu a poškodených dverí. Dobré výsledky CPPPaP dosahovalo aj oblasti individuálnej a skupinovej práce s klientom, najmä v diagnostike a terapii.

Etablovali sme sa aj na pôde stredných škôl v okrese Hlohovec, kde sme začali intenzívne pracovať pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov začlenených žiakov a poskytovaní odbornometodického servisu pre pedagógov.

Novou významnou aktivitou ktorá sa postupne viac a viac rozbieha je skupinová diagnostika na základných a stredných školách ,zameraná na profesijné a kariérne poradenstvo. Tento školský rok sa táto činnosť naplno rozbehla a bol o ňu zo strany rodičov, základných a stredných škôl veľký záujem.

Nadalej zostáva veľmi dobrá spolupráca s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie. Vo výraznej miere sa v tomto školskom roku realizovali aj preventívne skupinové programy(programy šité na mieru podľa potreby triedy) na školách, formou interaktívnej práce so skupinou.

Medzi ďalšie silné stránky nášho zariadenia patria:

- dobré materiálne zabezpečenie a výborné priestorové možnosti Centra
- zdokonalenie štatistickej evidencie klientov a odborných aktivít
- zefektívnenie práce s deťmi intenzívnou spoluprácou a zaangažovaním rodičov
- zlepšovanie odbornometodickej činnosti na školách so zameraním na riešenie aktuálnych problémov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi – výchovno - vzdelávacími potrebami
- neustále zvyšovanie odborných kompetencií odborných zamestnancov a aktívne využívanie poznatkov pri práci s klientmi nášho zariadenia
- zdokonaľovanie systému preverovanie pripravenosti detí na školu, poskytovaním metodicko-odborného servisu predškolským pedagógom i rodičom predškolačkom, za intenzívnej spolupráce CŠPP, pediatrov a klinického, logopéda.
- prehľbovanie spolupráce s neziskovými organizáciami, mestom Hlohovec a získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov na materiálne zabezpečenie.

ČINNOSTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY, RESP. REZERVY

- menšie rezervy v oblasti metodiky, administratívy a účtovníctva, v súvislosti s prechodom do právnej subjektivity
- nedostatočné vybavenie niektorými psychodiagnostickými testami a pomôckami
- nedostatočné personálne obsadenie, z dôvodu potreby racionalizácie sme zredukovali počet zamestnancov (zlý systém financovania nezohľadňujúci potreby nášho regiónu) a z toho dôvodu dlhšie čakacie doby na termíny jednotlivých intervencií.

PRÁCA NA PROJEKTOCH

V tomto školskom roku sme samostatne nezrealizovali žiaden projekt, z obmedzených časových dôvodov. (Rozsiahla prerábka priestorov Centra.)

Zapojili sme sa do projektu Mesta Hlohovec, ktorý bol zameraný na prevenciu sociálno - patologických javov pre cieľovú skupinu 9-11 ročných detí na základných školách. Projekt bol úspešný a jeho realizácia prebiehala v októbri 2011 a uskutočnili sme ho na 4 základných školách v Hlohovci a zapojilo sa do neho takmer 600 detí. Spočíval v nasledovných aktivitách:

- prednášky a besedy na ZŠ s témami zameranými na prevenciu látkových a nelátkových závislostí
- výstavou detských výtvarných prác
- publikačnou tvorivou činnosťou detí

VÝSLEDKY A ZAMERANIE INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2011/2012 nebola realizovaná inšpekcia na našom pracovisku.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI

a) Podujatia realizované Centrom

Okrem pravidelných stretnutí pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie, sme realizovali prednášky a metodické návštevy na materských, základných a stredných školách podľa potreby, prípadne pri záujme o niektorú z ponúknutých tém.

Každoročne sa opakujúcou aktivitou, ktorá ma nesmierny význam je **Stretnutie rodičov integrovaných žiakov 9.ročníkov**. Uskutočnili sme ho 15. novembra 2011 v Centre.

V tomto školskom roku sa nám nepodarilo zrealizovať Burzu informácií, z dôvodu odrieknutia nášho spoluorganizátora ÚPSVaR v Hlohovci. Ako náhradu tejto akcie sme zrealizovali pekné metodické stretnutie výchovných poradcov za bohatej aktívnej účasti zástupcov pozvaných stredných škôl. Stretnutie bolo v priestoroch Spojenej strednej školy.

V rámci ďalších odborných aktivít Centra, ktorými sme prezentovali našu prácu sme pravidelne prispievali do regionálneho časopisu „Život v Hlohovci“ na nasledovné témy:

- Informácia o činnosti CPPP a P v Hlohovci
- Pripravenosť dieťaťa na školskú dochádzku
- Poruchy učenia možnosti diagnostiky a reedukácie

- Šikanovanie na školách
- Prevencia drogových závislostí z pohľadu CPPPaP a iné.

b) Spolupráca s inštitúciami

Prioritným záujmom spolupráce sú v zmysle školského zákona 245/2008 predovšetkým materské, základné a stredné školy okresu Hlohovec.

Počas školského roka 2011/2012 sme spolupracovali aj s ďalšími organizáciami:

- UIPŠ Bratislava – program EVUP
- VÚDPaP – Bratislava – metodické konzultácie „spolupráca na overovaní novej diag. metodiky pre profesijné a kariérne poradenstvo (Dr. Dočkal)
- MŠ SR – Bratislava
- PF UKF – Nitra
- PF UK – Bratislava
- ŠPÚ – Bratislava
- CŠPP – Hlohovec
- CPPPaP v Trnavskom kraji
- Štátna školská inšpekcia – Trnava
- Nezisková organizácia LIBRA Hlohovec
- ÚPSVaR Hlohovec

V tomto školskom roku sme nadviazali aj spoluprácu s OZ Liga proti rakovine a zapojili sme sa do Projektu, ktorý má okrem iného za cieľ vzdelávať pedagógov v oblasti duševného zdravia a predchádzaniu poruchám duševného zdravia.

S odborníkmi z rezortu zdravotníctva (neuroológmi, pediatriami, klinickým logopédom...)

Medzi organizácie, s ktorými pravidelne spolupracujeme patria Školský úrad Hlohovec, Mesto Hlohovec a zriaďovateľ CPPPaP – Krajský školský úrad Trnava.

c) Ďalšie aktivity riaditeľky Centra

V školskom roku 2011/2012 riaditeľka PaedDr. Jana Gajarská aktívne participovala na nasledovných úlohách:

- zavedenie systému vnútornej kontroly a plánovania aktivít Centra
- aktualizácia vnútorných smerníc, oboznámenie nových zamestnancov aj s organizačným a pracovným poriadkom Centra
- zúčastňovala sa ako odborná garantka projektov na materských a základných školách, zároveň pôsobila ako lektorka rôznych vzdelávacích podujatí pre pedagógov okresu Hlohovec (spolupráca s organizáciou OMEP)
- aktívne sa zúčastňovala na pracovných stretnutiach riaditeľov materských a základných škôl ako aj výchovných poradcov a koordinátorov prevencie okresu Hlohovec
- pôsobila v Komisii pre prevenciu kriminality a inej protispoločenskej činnosti v meste Hlohovec
- odborne participovala na pracovnom stretnutí materských a základných škôl okresu Hlohovec, ktoré sa konalo v Kežmarských Žľaboch
- pravidelne sa zúčastňovala na metodických stretnutiach základných a materských škôl v okrese Hlohovec, ktoré boli zamerané na riešenie problematiky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi - výchovno vzdelávacími problémami
- realizovala prednášky na materských, základných a stredných školách pre pedagógov a rodičov

- pravidelne sa aktívne zúčastňovala metodických pracovných stretnutí na krajskej úrovni, ktoré sa realizovali v jednotlivých CPPP a P v Trnavskom kraji a na KŠÚ v Trnave
- vypracovávala projekty a zabezpečovala finančné prostriedky z mimorozpočtových prostriedkov
- z dôvodu havarijného stavu okien opätovne žiadala finančné prostriedky prostredníctvom zriaďovateľa KŠÚ v Trnave a žiadosť bola schválená čo si vyžadovalo vyhlásenie výberového konania v zmysle platnej legislatívy o verejnom obstarávaní. Z dôvodu dodržania zákonom stanovených termínov, ako aj potreba vyčerpať finančné prostriedky do konca kalendárneho roka, to bola náročná úloha a vyžadovala si značné úsilie a veľkú osobnú zaangażovanosť.
- z dôvodu efektívneho využívania finančných prostriedkov a hľadania rezerv, boli so súhlasom zriaďovateľa ponúknuté nevyužívané priestory CPPP a P do prenájmu. Prenájom bol schválený zo strany Ministerstva školstva a Ministerstva financií v novembri 2011 a priestory začala využívať Materská škola s ktorou susedíme na Fraštackej ulici.

d) Záver

V tomto školskom roku naše zariadenie fungovalo tretí rok v právnej subjektivite. Veľa sme toho už stihli ako organizácia zrealizovať, ale veľa nás toho ešte čaká. Ako najmenšie Centrum v zriaďovateľskej pôsobnosti KŠÚ, zápasíme predovšetkým s výrazným nedostatkom finančných prostriedkov. Napriek tomu sa nám vďaka pochopeniu zriaďovateľa KŠÚ v Trnave podarilo z finančných prostriedkov určených na havárie vymeniť všetky okná v priestoroch Centra, ktoré boli v havarijnom stave. Spoluprácou Reedukačného ústavu a Odborného učilišťa v Hlohovci a ochotou riaditeľiek obidvoch zariadení sa nám podarilo vymaľovať spoločné priestory centra a taktiež sa nám zo sponzorských príspevkov podarilo zabezpečiť výmenu podlahových krytín, opraviť schody a prístrešok pri vstupných dverách Centra.

Našou veľkou snahou je, popri zveľadovaní nášho zariadenia aj robiť všetko pre spokojnosť našich klientov. Veľkou prioritou sú pre nás aj vzťahy na pracovisku a vytváranie ľudskej a príjemnej klímy v našom zariadení. Všetky naše kroky v uplynulom roku smerovali k tomuto cieľu.

PaedDr. Jana Gajarská
riaditeľka CPPP a P

v Hlohovci 28. 9. 2012

Príloha:

č. 1 – Štatistický výkaz EVUP za školský rok 2011/2012

č. 2 – Harmonogram preventívnych aktivít za školský rok 2011/2012