

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
Frašťacká 4, 920 01 Hlohovec
tel.: 033 7426988, fax: 033 7434808, mail: poradnask@centrum.sk

Správa o činnosti
v školskom roku 2010/2011

Vyjadrenie zriaďovateľa:
Krajský školský úrad v Trnave
schvaľuje/neschvaľuje:

Mgr. Mária Gašparíková
prednostka KŠÚ

V Hlohovci 30. 09. 2011

PaedDr. Jana Gajarská
riaditeľka CPPP a P v Hlohovci

OBSAH	strana
ÚVOD	3
ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ	3
POTENCIONÁLNA KLIENNELA CPPPaP V HLOHOVCI	4
REÁLNA KLIENNELA CPPPaP	4
Klienti, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť	4
Klienti, podľa druhu školy, zariadenia	4
Dôvody príchodu klienta do Centra	5
Odborno-metodická činnosť	5
Prevenia sociálnej patológie	5
PERSONÁLNE OBSADENIE	6
VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV	7
Interné odborné semináre CPPPaP	7-8
INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODB. ČINNOSTI	8
Depistáž pripravenosti detí na školu, práca s deťmi predškolského veku	8
Grafické zobrazenia diagnostiky predškolákov	9
Psychologická činnosť – diagnostická, poradenská, terapeutická	10
Špeciálno-pedagogická činnosť	11
Výchovné a profesijné poradenstvo	11
Prevenia – ciele, aktivity, formy práce	12-13
Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie	13
Realizované prednášky, besedy pre učiteľov MŠ, ZŠ a rodičov	14
VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV	14-15
ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH	15
ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ	16
Čerpanie rozpočtu v r. 2010	16
Rozpis rozpočtu na r. 2011	16
ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPaP DOBRÉ VÝSLEDKY	16
ČINNOSTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY, RESP. REZERVY	17
PRÁCA NA PROJEKTOCH	17
VÝSLEDKY A ZAMERANIE INŠPEKČNEJ ČINNOSTI	17
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI	17
Podujatia realizované Centrom	17
Spolupráca s inštitúciami	18
Ďalšie aktivity riaditeľky Centra	18-19
Záver	19

ÚVOD

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP) je školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, ktoré poskytuje komplexnú psychologickú, interdisciplinárnu a odbornú psychologickú, výchovnú, poradenskú, terapeutickú a preventívnu starostlivosť deťom a mládeži, ich zákonným zástupcom a pedagógom za účelom optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho, profesijného a sociálneho vývinu (v zmysle zákona z NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní). Z aspektu vekovej štruktúry klientely, CPPPaP poskytuje odborné služby pre klientelu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

CPPPaP v Hlohovci je druhý rok zariadením s právnou subjektivitou.

Od 1. 1. 2010 bolo zriadené ako samostatná rozpočtová organizácia pod IČO 421 60 294. Sídlo organizácie naďalej zostáva Hlohovec, Fraštická ul. 4 a zriaďovateľ Krajský školský úrad v Trnave.

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ

Vyhláška č. 9/2006 - § 2 ods. 1

1. Názov zariadenia:	CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENČIE
2. Adresa zariadenia:	FRAŠTACKÁ 4, 920 01 HLOHOVEC
3. Telefónne číslo:	033/74 269 88 Faxové číslo: 033/74 34 808
4. e-mailová adresa:	poradnask@centrum.sk
5. Zriaďovateľ:	Krajský školský úrad v Trnave Vajanského 2 917 01 Trnava Tel.: 033 555 0217
6. Vedúci zamestnanec:	Mgr. Sláva Brisudová (do 31.12.2010) zástupkyňa riaditeľky
	PaedDr. Jana Gajarská riaditeľka

POTENCIÁLNA KLIENTEĽA CPPPaP V HLOHOVCI V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

Kvantitatívne vyjadrenie a štruktúra podľa typu školy (zdroj Školský úrad Hlohovec, ÚIPŠ Bratislava)

Škola školské zariadenie	Počet škôl školských zariad.	Počet detí žiacov
Materské školy	26	1 162
Základné školy	17	4 162
Stredné školy	4	1 451

V prípade záujmu riaditeľov škôl a rodičov detí, ktoré sú pričlenené k Školskému úradu v Hlohovci a to ZŠ Drahovce a ZŠ Sokolovce, bola poskytnutá odborná pomoc aj žiakom, pedagógom a rodičom z týchto obcí.

REÁLNA KLIENTEĽA CPPPaP V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

V CPPPaP sa vedie evidencia odborných činností prostredníctvom štatistického programu EVUP, ktorý vypracoval Ústav informácií a prognóz školstva a ktorý generuje povinné výkazy.

Klienti, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť 3 417

Z toho:

Diagnostika	1 730
Poradenstvo	1 008
Terapia	156
Rehabilitácia	523

Klienti, podľa druhu školy, zariadenia

Materské školy a špeciálne MŠ	130
Základné školy – I. stupeň	164
Základné školy – II. stupeň	260

ZŠ (špec. + integrov.)	1
Gymnázia	83
Stredné odborné školy	97
Špeciálne SOU a prakt. šk.	4
Rodiny školsky nezaradené	4
Z toho:	
Jednorazovo individuálne	54
Jednorazovo skupinové	8
Opakovane individuálne	396
Opakovane skupinové	281

Dôvody príchodu klienta do Centra

Školská zrelosť	122
Problémy v učení	252
Problémy v správaní	106
Osobnostné a psych. problémy	29
Profesijná orientácia	209
Sociálno-patologické javy	16
Poruchy vo vývine reči	4
Rodinné a iné dôvody	1

Odborno-metodická činnosť

Individuálna činnosť s klientom	291/728 účastníkov
Skupinové činnosti s klientmi	13/148 účastníkov
Služby pedagógom, VP a KP	140/604 účastníkov
Ostatné odborné činnosti	333/1617 účastníkov

Prevenia sociálnej patológie

Skupinové činnosti s klientom	111/1306 účastníkov
Služby pedagógom	4/14 účastníkov
Počet preventívnych programov	7

PERSONÁLNE OBSADENIE POČET ZAMESTNANCOV CPPPaP V HLOHOVCI K 31. 08. 2011

V školskom roku 2010/2011 boli zamestnanci CPPPaP organizačne začlenené nasledovne:

Riaditeľka CPPPaP - PaedDr. Jana Gajarská – špeciálny pedagóg
Zástupkyňa riaditeľky - Mgr. Sláva Brisudová – psychológ (do 31.12.2010)

Oddelenie psychologickkej a špeciálno- pedagogickej diagnostiky, terapie a poradenstva

Vedúca oddelenia - PaedDr. Anna Vančová – špeciálny pedagóg
- Mgr. Alžbeta Lazíková – školský psychológ
- Mgr. Marianna Pechová – psychológ
- Mgr. Andrea Kováčová – psychológ-externý zamestnanec, 20% úväzok
- Mgr. Slávka Brisudová, do 31.12.2010,
- PhDr. Jana Klimeková- psychológ, od 1.1.2011
- PaedDr. Daniela Sláviková- špeciálny pedagóg-externý zamestnanec, 20% úväzok

Oddelenie prevencie sociálno- patologických javov osobnostného vývinu a kariérneho poradenstva

Vedúca oddelenia - Mgr. Silvia Bacherová-školský psychológ, metodik koordinátorov
- Mgr. Eva Kamzíková – sociálny pedagóg
- Mgr. Marta Davidová - pedagóg, metodik výchovných poradcov

Úsek hospodárskych, administratívnych a ekonomických činností

- Mária Nemcová – administratívny pracovník, ekonóm
- Eva Zemanová - účtovník (externý zamestnanec) DOVP
- Eleonóra Kamačayová - upratovačka 50% úväzok, do 30. 06. 2011

Celkový počet zamestnancov CPPPaP v Hlohovci bol k 31. 8. 2010 na prepočítaný stav 9 a 1/2 zamestnanca (3 materské dovolenky).

VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

Odborní zamestnanci sa zúčastňovali na vzdelávacích aktivitách individuálnou formou, štúdiom odbornej literatúry, aktívnou účasťou na poradách, seminároch, školeniach a výcvikoch:

- **KBT psychoterapeutický výcvik Liptovský Mikuláš** – Mgr.Pechová ,Mgr. Bacherová
- **Somatopedický seminár zameraný na výchovu a vzdelávanie detí chorých a zdravotne oslabených**- Brataislava-PaedDr.Jana Gajarská
- **Vzdelávanie nadaného dieťaťa** –konferencia s medzinárodnou účasťou –Mgr.Pechová
- **Výcvikové vzdelávanie SUR,sociálno-psychologický výcvik** – Mgr. Kamzíková
- **Ochrana osobných údajov** seminár– Dr. Gajarská, Nemcová
- **Baumtest**-odborný seminár k používaniu a vyhodnoteniu testu– Mgr. Pechová, Mgr.Lazíková, Mgr.Bacherová
- **Rozvoj čítacích schopností**.-kurz zameraný na zlepšenie stratégií porozumenia u detí so ŠVPU-Mgr.Lazíková,Dr.Vančová,Dr.Sláviková
- **Test stromu**-odborný seminár k používaniu a vyhodnoteniu testu- Mgr.Bacherová,Mgr.Pechová
- **Kresba ľudskej postavy**-odborný seminár k používaniu a vyhodnoteniu testu – Mgr. Bacherová,Mgr.Lazíková
- **Integratívne prístupy v KBT**-Česko-Slovenská konferencia Liptovský Mikuláš- Mgr.Bacherová, Mgr.Pechová
- **Pracovný poriadok škôl a školských zariadení**-odborný seminár – M. Nemcová
- **Kariérne poradenstvo-poradenské dni, medzinárodná konferencia** v Dolnom Kubíne - PhDr.Klimeková
- **Dobrá prax v nízkoprahových službách** – konferencia Bratislava - Mgr. Kamzíková
- **Aktuálne otázky z legislatívy** – odborný seminár - Dr. Gajarská (Kežmarské Žľaby)
- porady a pracovné stretnutia riaditeľov organizované na KŠÚ v Trnave a v Centrách Trnavského kraja - (riaditeľka)
- **Obchodovanie s ľuďmi, identifikácia obetí** - konferencia Donovaly – Ministerstvo vnútra - Mgr.Kamzíková
- **ADHD a poruchy správania** - odborný seminár Dr. Kvasnička Piešťany -Dr.Gajarská, Dr.Vančová, Mgr. Pechová, Mgr. Bacherová
- **Grafomotorika, Ako správne písať** – odborný seminár, Dr. Gajarská
- **Prevenia vyhorenia v pomáhajúcich profesiách** - odborný seminár, Mgr.Pechová
- **Riadenie školy školského zariadenia** - funkčné vzdelávanie - Dr.Gajarská

V tomto školskom roku pokračujú dve psychologičky Mgr. Bacherová a Mgr. Pechová v dlhodobom psychoterapeutickom výcviku v **KBT terapii**. V rámci výcviku sa zároveň počas školského roka absolvovali pravidelné cvičné terapie. Výcviky si psychologičky financujú z vlastných finančných prostriedkov.

Ďalšia účasť na vzdelávacích aktivitách prebiehala podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií a CPPPaP a možností jednotlivých zamestnancov.

Veľkú časť vzdelávania tvorilo samovzdelávanie zamestnancov formou samoštúdia odbornej literatúry a sledovania aktuálnych odborných informácií na internete.

Interné odborné semináre CPPPaP

- október

EVUP v podmienkach CPPPaP v Hlohovci, evidencia klientov a odborných aktivít
Mgr. Brisudová, PaedDr.Gajarská

- november

Legislatíva v podmienkach CPPPaP – PaedDr. Gajarská

- december-jún

Kazuistické rozborov problémových prípadov, spôsoby riešenia, návrhy

Mgr, Pechová, Mgr. Bacherová ,Mgr. Lazíková, Dr. Vančová, Dr. Gajarská

- pravidelné rozborov prípadov - návrhy, riešenia každý pondelok ráno - všetci odborní zamestnanci

INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODBORNEJ ČINNOSTI

a) Depistáž pripravenosti detí na školu, práca s deťmi predškolského veku

Depistáž, diagnostika a rozvoj čiastkových funkcií bolo realizované podľa záujmu materských škôl, prípadne na žiadosť rodiča, pediatra, či logopéda.

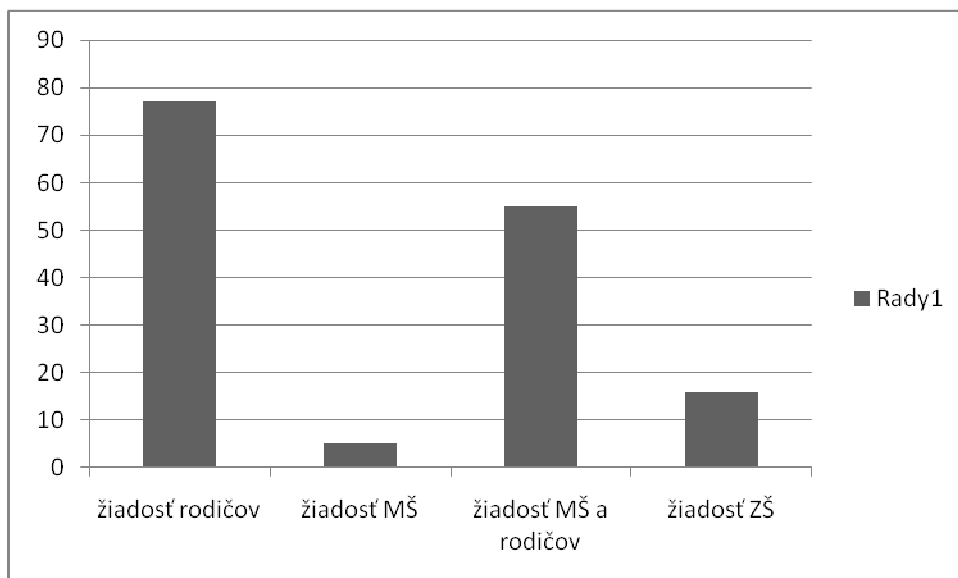
V rámci reedukačných aktivít s deťmi predškolského veku boli realizované nasledovné činnosti:

- **Individuálna práca** s rizikovými deťmi (neurologické diagnózy, poruchy pozornosti a koncentrácie)
- **Skupinová práca** formou rozvíjajúcich a stimulačných programov
 - zameraná na rozvoj kognícií a sociálnych zručností
 - stimulačný program pre deti s odloženou školskou dochádzkou
 - program na rozvoj emócií a sociálnych zručností
 - program na rozvoj kognícií a pozornosti (Achutin, FEI)

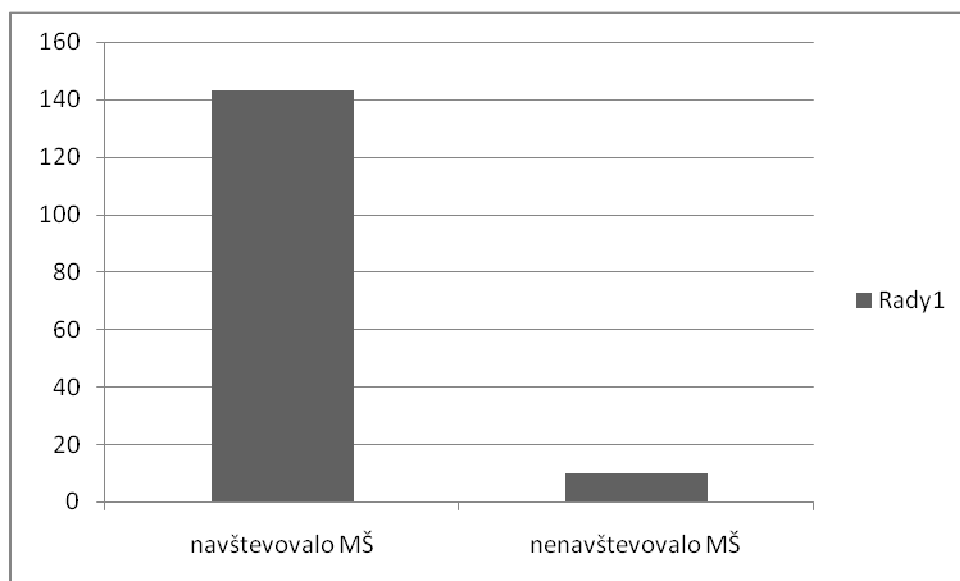
V CPPPaP boli vyšetrené:

- Deti navštevujúce MŠ, ktoré so súhlasom rodičov navrhli na vyšetrenie učiteľky MŠ
- Deti, o ktorých vyšetrenie požiadali rodičia
- Deti, ktorým bolo vyšetrenie doporučené pri zápise do ZŠ
- Deti, ktoré na vyšetrenie doporučili pediatri, klin. logopéd, neurológ, resp. iní odborníci

V grafe si môžeme pozrieť a porovnať pomer jednotlivých žiadateľov. 50% bolo žiadostí podaných rodičmi, 4 % bolo podaných žiadostí MŠ, 36% bolo podaných žiadostí MŠ a rodičmi spolu a 10% bolo podaných žiadostí ZŠ.



Celkovo navštevovalo MŠ 93 % detí a len 7 % detí MŠ nenavštevovalo. Pomer detí, ktoré navštevovali a ktoré nanavštevovali MŠ môžeme vidieť na grafe .



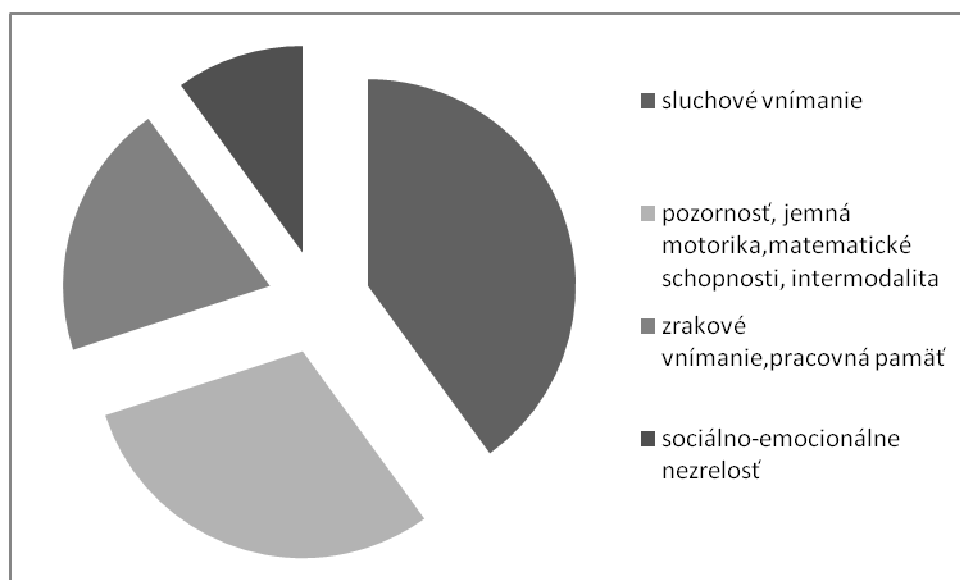
V ďalšom grafe a tabuľke sú uvedené najčastejšie problémy, ktoré mali deti vyšetrené z dôvodu školskej zrelosti a to konkrétne v CPPPaP.

Najväčšie problémy boli zistené v sluchovom vnímaní detí a to približne 40 % z vyšetrených detí malo deficity v sluchovom vnímaní.

Na druhom mieste malo najviac problémov a to okolo 30 % detí v pozornosti, jemnej motorike, matematických schopnostiach a intermodalite.

V zrakovom vnímaní a pracovnej pamäti a reči malo problémy okolo 20 % detí.

Problémy v sociálno – emocionálnej nezrelosti malo okolo 10 % detí.



Polovica vyšetrení sa uskutočnila na žiadosť rodičov a druhá polovica vyšetrení sa uskutočnila na žiadosť MŠ, ZŠ a v spolupráci rodičov a MŠ. Predpokladáme, že dôvodom môže byť aj dobrá osveta v MŠ a pri zápise na ZŠ a zároveň zodpovedný prístup rodičov k zaškoleniu svojho dieťaťa.

Zároveň sa oproti minulému školskému roku zlepšila aj motivácia a ochota rodičov na vyšetrenie školskej zrelosti prísť a dokončiť ho. Toto zlepšenie môže svedčiť o tom, že rodičia z vyšetrenia školskej zrelosti majú zisk a možno aj o tom, že sa zlepšila informovanosť o tom načo slúži vyšetrenie školskej zrelosti.

Z vyšetrených detí bolo školsky nezrelých 35% predškolákov. Rodičia vo väčšine prípadov súhlasili s odkladom školskej dochádzky, okrem 3% rodičov, ktorí nesúhlasili s tým, aby ich dieťa malo odklad školskej dochádzky.

Počas realizácie vyšetrení boli vyšetrené 3 deti, ktorých rodičia chceli ich predčasné zaškolenie. Všetkým deťom bolo predčasné zaškolenie doporučené.

20 deťom bol doporučený prípravný ročník pre deti s poruchami reči. 7 rodičov s týmto doporučením nesúhlasilo. Väčšinou to bolo z dôvodu problémov dochádzania.

Podobne ako v minulom roku dominujú problémy v sluchovom vnímaní – 40%. Na druhom mieste boli deficity v pozornosti, jemnej motorike, matematických schopnostiach a intermodalite. Okolo 20% detí malo problémy v zrakovom vnímaní a pracovnej pamäti a reči. Sociálno-emocionálne problémy malo okolo 10% detí.

b) Psychologická činnosť – diagnostická, poradenská, terapeutická

CPPPaP v školskom roku 2010/2011 poskytovalo komplexnú odbornú starostlivosť pre deti a mládež od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie podľa územnej pôsobnosti, okrem detí so zdravotným postihnutím.

Psychologická diagnostika bola realizovaná vo veľkej väčšine u žiakov s výchovnými a vzdelávacími ťažkosťami. Podieľali sa na nej všetci psychológovia v Centre.

Individuálna forma sa realizovala pri posudzovaní pripravenosti detí na školu, dg. nadania, diagnostike a rediagnostike porúch učenia, porúch pozornosti, správania, diagnostikom posúdení rôznych osobnostných, emocionálnych, výchovných a rodinných problémov.

Skupinová forma bola realizovaná pri diagnostike profesijnej orientácie a intelektu, depistáži nadaných a rizikových detí, realizácii preventívnych a stimulačných programov .

Poradenské aktivity sme realizovali vo vzťahu k rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom a tvorili veľkú časť odborných aktivít. Ťažisko poradenských aktivít spočívalo v optimalizácii osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu. Pri hľadaní možností a skrytých rezerv týkajúcich sa motivácie k učeniu, sebaregulácie, prekonávania záťaže a stresu, ako aj ďalšieho výberu školy, či povolania.

Významnú časť týchto odborných aktivít tvorila práca s rodičmi, ktorá má nesmierny význam pre úspešný priebeh terapie a starostlivosti o detského klienta.

Psychoterapia bola realizovaná podľa personálnych a časových možností a zameriavala sa najmä na včasné korigovanie prejavov správania. V rámci psychoterapie sa riešili najmä problémy:

- s trémou, fóbiou,
- zajakavosťou, zníženým sebavedomím,
- neurotickými prejavmi, psychosomatikou
- hyperaktivitou, problémami vo výchove a v správaní
- disharmonickým vývinom
- rodinnými problémami, záškoláctvom
- na podnet ÚPSVaR, príp.iných odborníkov z rezortu, či mimo neho

Terapia bola realizovaná individuálnou formou, alebo ako párová terapia dieťa - rodič, prípadne rodinná terapia.

Pri všetkých odborných aktivitách by bola potrebná medzirezortná spolupráca, ktorá v súčasnosti záleží len na osobnom prístupe a zaangažovanosti participujúcich odborníkov a nieje nijako legislatívne ukotvená.

c) Špeciálno-pedagogická činnosť

Špeciálno-pedagogická činnosť tvorila veľkú časť našej odbornej činnosti a realizovali sa podľa požiadaviek základných a stredných škôl, prípadne na žiadosť rodičov.

Aj v tomto školskom roku pokračoval zvýšený nárast žiadostí zo strany stredných škôl o rediagnostiku a starostlivosť o žiakov začlenených. Realizovali sme aj rediagnostické vyšetrenia začlenených žiakov s dôvodu úpravy výchovno-vzdelávacieho programu žiaka, prípadne z dôvodu úpravy podmienok pri záverečných skúškach. Z dôvodu problémov v učení sa na nás obrátilo 252 žiakov, čo predstavuje veľmi vysoké percento z celkového počtu detí v našom okrese. Na druhej strane to svedčí aj o veľkej dôvere v naše služby a o kvalitnej depistážnej činnosti odborných zamestnancov a pedagógov na školách.

Najviac činností tvorili aktivity diagnostické, rediagnostické, reedukačné, metodické a poradenské. Odborne na nich participovali školský psychológ, najviac však špeciálni pedagógovia. Pri starostlivosti o žiakov základných škôl so špeciálnymi-výchovno-vzdelávacími potrebami, naďalej pokračoval zvýšený záujem zo strany špeciálnych pedagógov a školských psychológov o metodické vedenie a poradenstvo. Zvyšujúce sa nároky na špeciálnych pedagógov sme zaznamenali najmä v poskytovaní metodicko-poradenskej činnosti na základných a stredných školách, v oblasti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi-výchovno-vzdelávacími potrebami. Pribudli aj žiadosti rodičov o poskytovanie poradenstva, pri riešení problémov detí s učením, a to nielen na základných, ale aj na stredných školách. V rámci poskytovania odbornej reedukačnej špeciálno-pedagogickej činnosti sa realizovali najmä nasledovné aktivity:

- tréning fonematického uvedomovania
- nácvik deficitných schopností
- tréning pozornosti podľa Achutina
- reedukácie zamerané na nácvik oslabených funkcií
- rozvoj čitateľských schopností zameraný na nácvik správnej techniky čítania a rozvoj stratégií porozumenia
- tréning grafomotoriky
- nácvik stratégií učenia pre žiakov na II.stupni ZŠ
- rozvoj schopností formou FEI

Reedukácie sa realizovali prevažne individuálnou formou, ale v niektorých prípadoch aj skupinovo. Pre deti ml.školského veku sa reedukácie realizovali formou preventívneho programu.

d) Výchovné, profesijné a kariérne poradenstvo

V tejto činnosti sa prelínali výchovné, poradenské, metodické a psychologické odborné aktivity. Smerom k výchovným poradcem išlo najmä o tieto aktivity:

- pracovné stretnutia výchovných poradcov (15.10.. 2010, 10. 6. 2011)
- pravidelné metodické konzultácie pre začínajúcich výchovných poradcov
- konzultácie pre poradcov týkajúce sa správneho výberu školy, príp. odboru najmä pre začlenených žiakov
- metodicko – poradenská činnosť pre školských špeciálnych pedagógov a výchovných poradcov zameraná na ponuku skupinového profesijného poradenstva a diagnostiky žiakov 9. ročníkov a začlenených žiakov.

V tomto školskom roku z dôvodu dlhodobej PN metodičky Mgr. Davidovej sa zrealizovali len 2 pracovné stretnutia pre výchovných poradcov. Riešili sa na nich najmä otázky

rozmiestňovania žiakov do stredných škôl, harmonogram prijímacieho pokračovania stanovený MŠ SR, ako aj možnosti skupinovej diagnostiky z dôvodu profesijného poradenstva pre žiakov 9. ročníkov.

Dôležitou súčasťou spomínaných aktivít je aj práca s rodičmi začlenených žiakov, ktorí ukončia ZŠ. Tak ako každý rok, aj v tomto roku sa dňa 14. 12. 2010 uskutočnilo metodické stretnutie pre rodičov žiakov, ktorého cieľom bolo najmä:

- vypracovanie a distribúcia metodických materiálov pre rodičov o postupe pri podávaní prihlášok
- poradenstvo pre rodičov, ktorí majú problém pri výbere vhodnej SŠ pre svoje dieťa
- odborná a poradenská pomoc žiakom, ktorí neuspeli v I. ročníku SŠ, pomoc pri výbere novej SŠ, prípadne iného odboru

V budúcom školskom roku bude potrebné prehodnotiť tento temín, nakoľko s diagnostikou začlenených žiakov sa začína skôr a posunúť stretnutie pre rodičov na mesiac november.

Významnou aktivitou, ktorú sme realizovali ako spoluorganizátor s ÚPSVaR v Hlohovci je Burza informácií pre študentov 8.a9. ročníkov ZŠ a 3.a 4. ročníkov SŠ. Podujatie sa realizovalo 21.10. na OUI na Jarmočnej ulici a zo strany základných a stredných škôl bol oň veľký záujem.

e) Prevencia – ciele, aktivity, formy práce

V rámci komplexného prístupu a starostlivosti o klientov, ako aj z hľadiska riešenia problematiky prevencie sociálno-patologických javov bolo zrealizovaných veľké množstvo aktivít, ktoré boli uskutočňované hlavne skupinovými formami práce na školách. V priebehu celého školského roka boli realizované preventívne aktivity, v rámci primárnej prevencie, formou besied a prednášok. Cieľom primárnej (univerzálnej) prevencie, bolo vytváranie, získavanie a upevňovanie vedomostí, zručností či návykov smerujúcich k podpore zdravia a k pestovaniu zdravého životného štýlu. Besedy boli zamerané najmä na nasledovné okruhy:

- látkové a nelátkové závislosti
- vzťah rodič dieťa
- kamarátstvo a medziľudské vzťahy
- kulty a sekty, rasizmus
- voľný čas
- partnerské vzťahy a rodičovstvo
- riešenie konfliktov
- v zdravom tele zdravý duch
- psychohygienu a škola
- prevencia sexuálne rizikového správania
- riziká práce v zahraničí
- stop šikanovaniu
- riadenie emócií
- nástrahy internetu, hracie automaty

Najväčší záujem zo strany základných a stredných škôl bol o témy týkajúce sa látkových a nelátkových závislostí, šikanovania, partnerských vzťahov, zdravého životného štýlu a riešenia konfliktov.

Prevencia sociálnej patológie, podpora zdravého životného štýlu a prevencia drogových závislostí bola realizovaná skupinovými aktivitami primárnej prevencie v triedach základných a stredných škôl. Celkovo bolo realizovaných 110 aktivít, na ktorých sa zúčastnilo 1 281 žiakov základných a stredných škôl.

Neoddeliteľnou súčasťou realizácie preventívnych aktivít na školách je poskytovanie pravidelného metodicko-poradenského servisu triednym učiteľom, výchovným poradcom,

resp. koordinátorom. Poradenstvo sa poskytovalo pravidelne po realizácii niekoľkých aktivít na škole.

Pri výskyte závažnejších problémov týkajúcich sa skupiny, či triedy sa realizovali skupinové preventívne programy na školách.

V rámci sekundárnej (selektívnej) prevencie bolo realizovaných 84 aktivít so 76 žiakmi. Pracovalo sa na 3 školách a realizovali sa 4 programy s nasledovnými názvami:

ZŠ Červeník – 1 program - Bud'me k sebe láskavejší (1. skupina)

ZŠ Podzámska - 1 program - Hodnota priateľstva (1. skupina)

- Hodnota priateľstva (1. skupina)

ZŠ Pastuchov - 1 program - Ako byť priateľmi (1. skupina)

- Spokojná trieda (1. skupina)

V rámci realizácie preventívnych programov sa riešili problémy:

- zlá atmosféra v triede
- vzájomné vzťahy
- časté vyrušovanie na hodinách
- nerešpektovanie autorít
- šikanovanie spolužiaka
- problémy s disciplínou
- agresivita a bezohľadné správanie žiakov voči sebe

V rámci odborného-metodického práce s **koordinátormi prevencie** sme rozšírili spoluprácu aj na stredných školách. V tomto školskom roku sa uskutočnili 2 stretnutia s koordinátormi prevencie. Prvé bolo úvodné a bola ponúknutá možnosť v rámci Európskeho týždňa proti drogám, vyhlásenie výtvarnej súťaže a jej vyhodnotenie v rámci nášho okresu. Druhé bolo realizované formou tréningu sociálnych zručností (zážitková forma).

Do výtvarnej súťaže sa zapojila väčšia časť základných a stredných škôl nášho okresu. Najlepšie práce boli odmenené a prezentované formou hlohovskej televízie a regionálneho časopisu. Deti mali možnosť vyjadriť svoj názor na drogy a myšlienku, ktorá ich viedla k svojmu výtvarnému vyjadreniu na danú tému.

Plánované bolo aj tretie stretnutie v júni. Z dôvodu ospravedlnenia sa väčšina koordinátorov, sa záverečné stretnutie neuskutočnilo.

f) Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie

Neoddeliteľnú súčasť práce každého odborného zamestnanca tvorila metodicko-odborná činnosť, ktorá spočívala najmä v poradenstve a konzultáciách.

Tie boli pravidelne poskytované na školách po realizácii preventívnych aktivít, koordinátorom, výchovných poradcom, triednym učiteľom, príp. riaditeľom škôl. Metodické konzultácie sa realizovali aj na rodičovských schôdkach, metodických zasadnutiach, prípadne pracovných poradách. Metodické návštevy na školách boli realizované aj ohľadom problematiky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Významnú časť týchto odborných aktivít dopĺňajú aj poradenské a konzultačné činnosti realizované priamo v Centre, ktoré boli poskytované rodičom a pedagógom ohľadom vypracovávania individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, práce so začlenenými žiakmi a spôsobov učenia sa doma.

Najväčší záujem sme v tomto školskom roku zaznamenali o metodické stretnutia na školách z dôvodu vyjadrenia sa k neprospievaniu začlenených žiakov a návrhov na zníženie známky zo správania začleneným žiakom. Stretnutia sme realizovali za účasti pedagógov, riaditeľa školy, psychológa a špeciálneho pedagóga a mali za cieľ hľadať spôsoby a riešenia, ktoré sú

optimálne pre dieťa. V prípade zvažovania zníženej známky zo správania, sme stretnutia realizovali aj za účasti rodičov.

Realizované prednášky, besedy pre učiteľov MŠ, ZŠ a rodičov v šk. roku 2010/2011

Dátum	Názov prednášky	Škola	Meno odb. pracovníka
12. 10. 2010	Identifikácia a práca s nadaným dieťaťom v MŠ	MŠ Kalinčiakova	Mgr. Lazíková
26. 10. 2010	Vzdelávanie žiakov zo ŠVPU	ZŠ Bojničky	PaedDr. Vančová
16. 11. 2010	Ako pripraviť dieťa na vstup do školy	MŠ Trakovice	Mgr. Pechová PaedDr. Gajarská
29. 10. 2010	Zvládanie agresivity a porúch správania	OU Jarmočná	Mgr. Brisudová Mgr. Pechová
22. 11. 2010	Aktuálne problémy vzdelávania začlenených žiakov	ZŠ veľké Ripňany	PaedDr. Vančová
25.11. 2010	Aktuálne problémy vzdelávania začlenených žiakov	ZŠ Pastuchov	Dr. Vančová
30.11. 2010	Ako pripraviť dieťa na vstup do školy	MŠ Nábřežie	Mgr. Pechová PaedDr. Gajarská
18.1. 2011 2. 3. 2011	Ako pripraviť dieťa na vstup do školy	MŠ Pastuchov MŠ Horné Otrokovce	Mgr. Pechová PaedDr. Gajarská
15. 3. 2011	Aktuálne problémy vzdelávania začlenených žiakov – výchovné problémy	ZŠ Sv. Jozefa	PaedDr. Vančová Mgr. Bacherová
22. 3. 2011	Aktuálne problémy vzdelávania začlenených žiakov	ZŠ Leopoldov	PaedDr. Gajarská
7. 12. 2010	Stretnutie školských špeciálnych pedagógov CPPP a P školských psychologov okresu HC	CPPP a P Hlohovec	PaedDr. Gajarská PaedDr. Vančová Mgr. Davidová
4. 3. 2011	Identifikácia a práca s nadaným dieťaťom v MŠ	CPPP a P Hlohovec	Mgr. Lazíková PaedDr. Gajarská
14. 12. 2010	Podávanie prihlášok začlenených žiakov na stredné školy – stretnutie s rodičmi	CPPP a P Hlohovec	PaedDr. Vančová Mgr. Brisudová Mgr. Davidová

VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV CENTRA V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

Projekt koncepcie rozvoja CPPP a P v Hlohovci bol vypracovaný na roky 2010 – 2014 a predložený zriaďovateľovi v novembri 2009.

Od januára 2010 prešlo naše zariadenie do právnej subjektivity. Táto nová právna forma znamenala aj zvýšené nároky na personálne dobudovanie (prijatie účtovníčky na čiastočný úväzok) a zvýšenie odborných kompetencií administratívnej pracovníčky. V tomto školskom roku sme z dôvodu nedostatkov pri spracovaní účtovných uzávierok vymenili účtovníčku a hľadali sme ďalšie možnosti optimálneho využívania finančných prostriedkov.

Úlohy v koncepcii boli tvorené základnými oblasťami, podľa ktorých realizujeme svoje plány a vízie. Na úrovni odbornej sa nám v školskom roku 2010/2011 podarilo:

- prehĺbiť spoluprácu s predškolskými zariadeniami, najmä na úrovni depistáže a realizácie stimulačných programov pre rizikové deti a deti s odloženou školskou dochádzkou
- zintenzívniť spoluprácu na všetkých stupňoch škôl, ohľadom vzdelávania detí so ŠVVP
- zabezpečiť pravidelné pracovné stretnutia so špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi v regióne HC
- zintenzívniť spoluprácu so Školským úradom v Hlohovci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Hlohovci, ÚPSVaR, s políciou, mestom Hlohovec a inými organizáciami
- skvalitniť a zefektívniť spoluprácu so strednými školami v regióne Hlohovec a poskytovať pravidelný poradenský servis pedagógom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- pri problémoch so vzdelávaním a výchovou detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, realizovať operatívne metodické návštevy na školách, za účasti zainteresovaných strán

Na úrovni materiálneho, technického a personálneho rozvoja sa nám v školskom roku 2010/2011 podarilo splniť nasledovné úlohy v rámci krátkodobých cieľov:

- estetizácia priestorov Centra
- pravidelná údržba PC a technického vybavenia

Z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov sme nezrealizovali veľkú časť plánovaných investícií týkajúcich sa výmeny okien a vymaľovania niektorých miestností.

Významnú časť materiálneho vybavenia sme boli nútení realizovať z mimorozpočtových financií.

V rámci personálneho manažmentu sa nám podarilo:

- stabilizovať pracovný kolektív
- podporovať zvyšovanie odborných kompetencií zamestnancov
 - vytvárať podmienky a motivovať zamestnancov pre zvyšovanie si odborných kompetencií a ďalšie vzdelávanie
- operatívne riešiť vzniknuté problémy a prijatými opatreniami vytvárať priaznivú atmosféru na pracovisku

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH CENTRA

Priestorové a materiálne vybavenie CPPPaP v Hlohovci je v súlade s činnosťou a odbornými aktivitami, ktoré poskytuje.

Po kvantitatívnej stránke priestory Centra spĺňajú požiadavky štandardného vybavenia. Kvalitatívne je potrebné zrealizovať niekoľko zásadných úprav, ktorú sú finančne náročnou investíciou - výmena okien, zateplenie budovy, postupná výmena PC... V tomto školskom roku sa nám z dôvodu nedostatku financií nepodarilo zrealizovať ani jednu z investícií (havarijný stav okien, potreba vymaľovať niektoré miestnosti, vymeniť PC...).

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ CENTRA

Čerpanie rozpočtu v r. 2010

€

Dotácia zo ŠR – celkom	130 516,00
Z toho - mzdy (610)	81 637,00
- odvody (620)	28 532,00
- tovary a služby (630)	18 878,50
- bežné transfery (640)	1 468,50

Rozpis rozpočtu na r. 2011

€

Dotácia zo ŠR – celkom	110 899,25
Z toho – mzdy (610)	67 150,00
- odvody (620)	23 469,00
- tovary a služby (630)	20 280,25
- bežné transfery (640)	0,00

ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPaP DOBRÉ VÝSLEDKY

CPPPaP v školskom roku 2010/2011 je druhý rok v právnej subjektivite. Zabezpečenie plynulého prechodu, zabehnutie v systéme štátnej pokladne, účtovníctva, vystriedala práca na tvorbe smerníc a doladovanie dôležitých interných dokumentov .

Pri tomto procese sa vyskytli menšie problémy, ktoré sa však podarilo operatívne vyriešiť. Dobré výsledky CPPPaP dosahovalo aj oblasti individuálnej a skupinovej práce s klientom, najmä v diagnostike a terapii.

Etablovali sme sa aj na pôde stredných škôl v okrese Hlohovec, kde sme začali intenzívne pracovať pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov začlenených žiakov a poskytovaní odborného-metodického servisu pre pedagógov.

Novou významnou aktivitou ktorá sa postupne viac a viac rozbieha je skupinová diagnostika na základných a stredných školách ,zameraná na profesijné a kariérne poradenstvo.

Nadálej zostáva veľmi dobrá spolupráca s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie. Vo výraznej miere sa v tomto školskom roku realizovali aj preventívne skupinové programy (programy šité na mieru podľa potreby triedy) na školách, formou interaktívnej práce so skupinou.

Medzi ďalšie silné stránky nášho zariadenia patria:

- zdokonalenie štatistickej evidencie klientov a odborných aktivít
- zefektívnenie práce s deťmi intenzívnou spoluprácou a zaangažovaním rodičov
- zlepšovanie odborného-metodického činnosti na školách so zameraním na riešenie aktuálnych problémov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami
- neustále zvyšovanie odborných kompetencií odborných zamestnancov a aktívne využívanie poznatkov pri práci s klientami nášho zariadenia
- zdokonaľovanie systému preverovanie pripravenosti detí na školu, poskytovaním metodicko-odborného servisu predškolským pedagógom i rodičom predškolačkom, za intenzívnej spolupráce ČŠPP, pediatrov a klinického ,logopéda.
- prehlbovanie spolupráce s neziskovými organizáciami, mestom Hlohovec a získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov na materiálne zabezpečenie.

ČINNOSTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY, RESP. REZERVY

- nedostatky spôsobené nedostatkom v oblasti finančných prostriedkov (zateplenie budovy, výmena poškodených okien, výmena elektroinštalácie...)
- nedostatok zdrojov na vzdelávacie aktivity, nákup odbornej literatúry a pomôcok na reedukáciu
- menšie rezervy v oblasti metodiky, administratívy a účtovníctva, v súvislosti s prechodom do právnej subjektivity
- nedostatočné vybavenie niektorými psychodiagnostickými testami a pomôckami
- nedostatočné personálne obsadenie a z toho dôvodu dlhšie čakacie doby na termíny

PRÁCA NA PROJEKTOCH

V tomto školskom roku sme vypracovali 1 projekt. Zapojili sme sa do výzvy Hodina deťom od Nadácie deti Slovenska. Vybrali sme si programovú oblasť - Keď sú deti iné. V rámci projektu sme plánovali formou programu pracovať s deťmi s problémami v učení a v správaní. Projekt bol žiaľ neúspešný.

Zapojili sme sa aj do projektu Mesta Hlohovec, ktorý bol zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov, ktorý je určený pre cieľovú skupinu 9-11 ročných detí na základných školách. Projekt bol úspešný a jeho realizácia bude prebiehať v októbri 2011.

VÝSLEDKY A ZAMERANIE INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2010/2011 nebola realizovaná inšpekcia na našom pracovisku.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI

a) Podujatia realizované Centrom

Okrem pravidelných stretnutí pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie, sme realizovali prednášky a metodické návštevy na materských, základných a stredných školách podľa potreby, príp. na vyžiadanie. V dňoch 18-26.novembra, pri príležitosti **Európskeho týždňa boja proti drogám**, sme zorganizovali výtvarnú súťaž s protidrogovou tematikou. Do výtvarnej súťaže sa zapojilo 15 základných a stredných škôl okresu Hlohovec. Najlepšie práce boli odmenené vďaka sponzorským príspevkom. Súťaž bola spropagovaná aj formou hlohovskej televízie a regionálneho časopisu Život v Hlohovci.

Dňa 21. 10. 2010 sme sa podieľali ako spoluorganizátor na akcii **Burza informácií**. Akcia bola určená pre žiakov základných a stredných škôl a zúčastnili sa na nich zástupcovia stredných škôl. O akciu bol zo strany základných škôl veľký záujem. Miestom konania bolo OUI v Hlohovci na Jarmočnej ul.

V rámci ďalších odborných aktivít Centra, ktorými sme prezentovali našu prácu sme pravidelne prispievali do regionálneho časopisu Život V Hlohovci na nasledovné témy:

- informácia o činnosti CPPPa P v Hlohovci
- pripravenosť dieťaťa na školskú dochádzku
- poruchy učenia možnosti diagnostiky a reedukácie
- šikanovanie na školách

- prevencia drogových závislostí z pohľadu CPPPaP

b) Spolupráca s inštitúciami

Prioritným záujmom spolupráce sú v zmysle školského zákona 245/2008 predovšetkým materské, základné a stredné školy okresu Hlohovec.

Počas školského roka 2010/2011 sme spolupracovali aj s ďalšími organizáciami:

- UIPŠ Bratislava – program EVUP
- VUDPaP – Bratislava – metodické konzultácie „spolupráca na overovaní novej diag. metodiky pre profesijné a kariérne poradenstvo (Dr. Dočkal)
- MŠ SR – Bratislava
- PF UKF – Nitra
- PF UK - Bratislava
- ŠPÚ – Bratislava
- ČŠPP – Hlohovec
- CPPPaP v Trnavskom kraji
- Štátna školská inšpekcia – Trnava
- Nezisková organizácia LIBRA Hlohovec
- ÚPSVaR Hlohovec
- S odborníkmi z rezortu zdravotníctva (neuroológmi, pediatrami, klinickým logopédom...)

Medzi organizácie, s ktorými pravidelne spolupracujeme patria Školský úrad Hlohovec, Mesto Hlohovec a zriaďovateľ CPPPaP – Krajský školský úrad Trnava.

c) Ďalšie aktivity riaditeľky Centra

V školskom roku 2010/2011 riaditeľka PaedDr. Jana Gajarská aktívne participovala na nasledovných úlohách:

- zavedenie systému vnútornej kontroly a plánovania aktivít Centra
- aktualizácia vnútorných smerníc, oboznámenie nových zamestnancov, s organizačným a pracovným poriadkom Centra
- zúčastňovala sa ako odborná garantka projektov na materských a základných školách, zároveň pôsobila ako lektorka rôznych vzdelávacích podujatí pre pedagógov okresu Hlohovec
- aktívne sa zúčastňovala na pracovných stretnutiach riaditeľov materských a základných škôl ako aj výchovných poradcov a koordinátorov prevencie okresu Hlohovec
- pôsobila v Komisii pre prevenciu kriminality a inej protispoločenskej činnosti v meste Hlohovec
- odborne participovala na pracovnom stretnutí riaditeľov materských a základných škôl okresu Hlohovec, ktoré sa konalo v Kežmarských Zľaboch
- pravidelne sa zúčastňovala na metodických stretnutiach základných a materských škôl v okrese Hlohovec, ktoré boli zamerané na riešenie problematiky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami
- odborne participovala a realizovala prednášky na materských, základných a stredných školách pre pedagógov a rodičov
- pravidelne sa aktívne zúčastňovala metodických pracovných stretnutí na krajskej úrovni, ktoré sa realizovali v jednotlivých CPPPaP v Trnavskom kraji a na KŠÚ v Trnave
- vypracovávala projekty a zabezpečovala finančné prostriedky z mimorozpočtových prostriedkov
- z dôvodu havarijného stavu okien opätovne žiadala finančné prostriedky prostredníctvom zriaďovateľa KŠÚ v Trnave
- z dôvodu efektívneho využívania finančných prostriedkov a hľadania rezerv, boli so

súhlasom zriaďovateľa ponúknuté nevyužívané priestory CPPPaP do prenájmu.

Na schválenie zmluvy sa čaká zo strany ministerstiev školstva a financií.

- pravidelne sa zúčastňovala vzdelávacích podujatí na krajskej a celoslovenskej úrovni a informovala o obsahu vzdelávacích aktivít ostatných zamestnancov

d) Záver

V tomto školskom roku naše zariadenie fungovalo druhý rok v právnej subjektivite. Veľa sme toho už stihli ako organizácia zrealizovať, ale veľa nás toho ešte čaká. Ako najmenej Centrum v zriaďovateľskej pôsobnosti KŠÚ, zápasíme predovšetkým s výrazným nedostatkom finančných prostriedkov.

Dúfame a veríme, že nový spôsob financovania prinesie aj nám - malým subjektom, lepšie časy a budeme môcť zabezpečiť naše služby s lepším finančným ohodnotením našej práce. Zároveň veríme v možnosť financovania vzdelávacích aktivít a možnosti nákupu odbornej literatúry, ktoré nevyhnutne potrebujeme pre kvalitnú realizáciu našich odborných činností.

Príloha č. 1 – Štatistický výkaz EVUP za školský rok 2010/2011

v Hlohovci 30. 9. 2011

PaedDr. Jana Gajarská
riaditeľka CPPPaP